



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

LAS RESPUESTAS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA A LOS DESAFÍOS ACTUALES. POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESARROLLO.

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El siguiente artículo fue desarrollado por el Presidente de la UNLP, Dr. Arq. Fernando Tauber a partir de sus contribuciones en el encuentro virtual por Zoom organizado por el Diputado Provincial Daniel Andrés Lipovetzky. El artículo explora el rol de la Universidad en el contexto de pandemia, articulando con el Estado Nacional. Reflexiona sobre el desafío que conlleva proyectarse hacia un futuro incierto, donde será necesario tener una participación activa en la práctica de políticas sociales. Por otro lado, el Rector de la Casa de Estudios jerarquiza al conocimiento como una de las herramientas más importantes para potenciar múltiples aspectos, para generar oportunidades y el desarrollo a largo plazo del país.

PALABRAS CLAVE: educación a distancia; producción; enseñanza; virtualización; emergencia sanitaria; Infraestructura; plan estratégico.

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre las líneas de acción posibles que propone la Universidad, para la articulación con el Estado en la construcción de proyectos soberanos donde se materialicen los avances científicos pero también aspectos sociales como el acceso al trabajo y la vivienda.*

Los objetivos específicos son:

- Analizar la importancia estratégica de producir conocimiento propio y el rol de la Universidad Pública como constructora de soberanía.
- Indagar las respuestas concretas de la UNLP durante la emergencia sanitaria en la región y en articulación con el gobierno nacional, provincial y municipal.
- Reflexionar sobre la capacidad productiva de la UNLP y sus egresados, proyectando líneas de acción para promover el desarrollo a futuro.

EL LEGADO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD

Somos una Universidad Pública de raíz reformista. De esa base de Universidad, hemos tomado en serio lo que realmente fueron los principios fundantes de nuestra Universidad como la Autonomía, el Cogobierno, la Libertad de cátedra, la Extensión universitaria, la Gratuidad y el ingreso irrestricto. Todo eso ya pensaba la juventud estudiantil por el año 1918.

La Reforma Universitaria de 1918 fue la primera Revolución latinoamericana de la Educación Superior y fue la tercera en la historia de las universidades a nivel mundial. La universidad es una institución que va a cumplir mil años. Desde la primera universidad de Bolonia, que fue fundada en el año 1088. No quiero hacer una charla revisionista e histórica, pero es importante saber de dónde venimos y cómo está el GPS histórico y territorial de nuestra Universidad y por qué estamos tan convencidos de que este es el camino que tenemos que seguir construyendo. Creo que hasta acá llegamos sosteniendo banderas y principios que se alimentaron a lo largo de nuestra historia y que este es un punto de inflexión, que no solamente lo produce la pandemia, que creo que en todo caso lo acelera, pero lo produce el momento histórico.

EL CONOCIMIENTO COMO CAMINO PARA UN PROYECTO DE PAÍS SOBERANO

La Argentina necesita desarrollarse en otro campo y tiene que valerse de las herramientas con las que cuenta para construir sus propias políticas soberanas. No es un cliché hablar de soberanía hoy; es todo un esfuerzo y una revalorización de nuestros valores y nuestros principios. La verdad que no tiene muchas herramientas Argentina. Cuando se habla del campo agroexportador como modelo, eso son las herramientas de hoy. Más allá de que tenemos que comer, los desafíos y las oportunidades que tiene nuestro país de crecer y desarrollarse, siempre van a estar basadas, de acá en adelante y desde hace un tiempo hasta acá en el conocimiento. Genéricamente en el conocimiento. El que esté en un escalón para poder subirlo y el que esté un escalón más arriba, para poder seguir subiendo. Es una carrera interminable y creo que en eso las universidades somos la herramienta fundamental.

La Argentina tiene muchas particularidades en su sistema educativo. La principal es que la Educación Superior es gratuita y el ingreso es irrestricto. Eso se fue reafirmando a lo largo de toda su historia y termina a fines de 2015 con la última reforma de la Ley de Educación Superior. Esa fue una ley que votó el Congreso al final del gobierno de Cristina Fernández y que la presidenta promulgó. Y eso hay que reconocerlo estemos parados donde estemos parados. Terminó de definir una condición que no tiene ningún otro país de América Latina, que es garantizar por una Ley Nacional, el ingreso irrestricto a la Universidad y la gratuidad de la enseñanza universitaria. Bueno ya avanzamos con algo. Esa es nuestra condición. Era esa nuestra condición en febrero antes de la pandemia y es nuestra condición que a partir de marzo nos tuvimos que resetear como Universidad Pública.

Desde esa mirada es que evolucionamos, en todo este proceso democrático. Desde el gobierno de Alfonsín, que refundó la mirada reformista de las universidades públicas, cuando fue la vuelta de la democracia, hasta el día de hoy. Todos los gobiernos nacionales y populares, han sido espacios de tiempo sumamente importantes para la Universidad Pública. La Universidad Nacional de La Plata, en el inicio de esta democracia consolidada, sumaba menos de 40.000 personas en el año 1984. Hoy somos más de 200.000. De eso estamos hablando. De una universidad, de una institución que sin contexto, ya es abrumadora en su dimensión y en su complejidad; puesta en el contexto regional la ciudad de La Plata tiene 700.000 personas, de ellas 200.000 son la Universidad. Y hay 100.000 graduados activos viviendo en la región.

Con lo cual la sociedad es la universidad y la universidad es la sociedad. Y eso no es una conclusión solamente, es una responsabilidad inmensa, porque si de herramientas hablamos, nuestra región tiene pocas herramientas para desarrollarse. Creo que casi exclusivamente, el conocimiento es su oportunidad. No la vamos a encontrar en los oleoductos que alimentan el polo petroquímico de Berisso y Ensenada. Tampoco lo vamos a encontrar en el desarrollo del corredor hortícola.

LA PUESTA EN VALOR QUE GENERA EL CONOCIMIENTO

Nosotros somos empleados públicos, más allá que hablar de empleados públicos es hablar de maestros, de policías, de docentes en general, es hablar de universidad, es hablar del funcionamiento del gobierno provincial, de los gobiernos municipales. Pero hoy somos eso. Y eso significa también si no le agregamos contenido, un techo de desarrollo individual y un techo del desarrollo social. Si miramos el fondo, significa una profunda amenaza de pobreza y degradación social. Con lo cual entre esos dos niveles nos movemos; entre la región con más villas de todo el conurbano y el empleo público con sueldos y jubilaciones de medias a medias bajas. Lo que le agrega valor a eso, es el conocimiento. En cualquier lugar que estemos, sea la seguridad, la salud, la educación, sea el conocimiento mismo, como valor agregado a la producción. El corredor hortícola tiene valor si le incorporamos conocimiento.

APORTES DE LA UNIVERSIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

Con lo cual esto es un signo de nuestra época; es la puerta por la que la Universidad puede ayudar a que la región entre en un proceso importante de desarrollo. Las líneas disciplinares del conocimiento son muy variadas en una universidad compleja. Nosotros tenemos 150 carreras diferentes, 200 institutos de investigación; generalmente las universidades tienen 3, 4, 16. Nosotros tenemos 200. Somos una Universidad considerada en el mundo, considerada en la región, que trabaja con otras universidades, que hace desarrollos, que tiene una agenda que sorprende en el contraste; si ustedes siguen el portal de la Universidad, un día aparece que estamos desarrollando el primer avión eléctrico de la Argentina y otro día estamos montando nuestro propio satélite. Un satélite universitario. Y otro día, que estamos montando una fábrica de alimentos deshidratados para que no haya pobreza en la región. Eso es la Universidad también. Con lo cual, a esos viejos y vigentes principios reformistas de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión, que son los que han cimentado la Universidad hasta nuestros días, se le incorpora esta cuarta condición, que es que la Universidad se involucre con la Producción y el Trabajo. Todos los debates y las reflexiones, que hemos tenido durante todo este tiempo, donde la Universidad tenía que apuntalar las políticas públicas, donde se pensaba que hay cuestiones que no son para nosotros o que hay otros que tienen esa responsabilidad, han llevado a definir que lo concreto es que nuestra región tiene problemas. Y nosotros tenemos las herramientas para poder ayudar a resolverlos. Con lo cual esta Universidad hacia adentro tiene que tener una vocación fuertemente inclusiva y hacia afuera un compromiso de estar involucrada, de hacerse cargo. Por eso es que estamos funcionando en pandemia.

EI DESAFÍO DE LA VIRTUALIZACIÓN

Es impresionante el esfuerzo que está haciendo la UNLP, nuestra comunidad, nuestros docentes, nuestros no docentes y nuestros estudiantes. Cuando en marzo nos avisaron que teníamos que quedarnos cada uno en su casa, tuvimos que tomar una decisión, que fue en el marco de la autonomía. Cada universidad la tomó por sí misma, en línea de si seguía funcionando o si esperaban tiempo mejores. La Universidad de La Plata, esta inmensa institución, tomó la decisión de seguir funcionando. Y eso fue desnudarnos y vestirnos con otra ropa; virtualizarnos. Pero no es una decisión liviana virtualizarnos, hay que aprender. Multipliquen esto por las 200.000 personas que están en la Universidad y que todos los días tienen que hacerlo entre la mala conectividad, tecnología y artefactos diversos que muchas veces no son adecuados. En esta decisión de funcionar, tuvimos que comprar miles de patentes, tuvimos que pelear espacios en la nube, tuvimos que conseguir que fueran gratuitos los cursos, para que un estudiante siguiera estudiando gratis en la virtualidad. Y tuvimos que capacitarnos muchísimo. Todas las semanas desde marzo hasta las vacaciones de invierno se dieron seminarios de capacitación a los que asistieron entre 3.000 y 4.000 docentes semanalmente para poder sacarle el mayor provecho posible a esta tecnología.

Esto es la construcción de un mundo nuevo. La pandemia nos llevó a los empujones. Nuestra dirección en estos términos de articular la virtualización con la presencialidad, iba para ese lado, como en el mundo. Pero acá no tuvimos opciones. Tuvimos que ir al otro día, porque las clases ya habían empezado. Y el 97% de las cátedras en el primer cuatrimestre tenían que funcionar, hablamos de 2.100 cátedras. El 97% funcionó y en el grado, nosotros tenemos 110.000 alumnos y cursaron más de 100.000. Tuvimos uno de los desgranamientos más bajos de nuestra historia reciente. Los estudiantes se quedaron en la casa y cursaron. Algunos cursaron poco, otros cursaron mucho, porque como tenían tiempo, cursaban más materias de las que cursan normalmente. Y la responsabilidad de la Facultades era darles los elementos para que pudieran aprovechar, si tenían la voluntad de hacer el esfuerzo de estudiar. Eso salió en algunos lados mejor y en otros lados peor. En algunos lados tuvimos que aprender más, en otros pudimos desarrollarnos tremendamente, pero el proceso tuvo un balance de alto porcentaje de positividad.

En este segundo cuatrimestre, el 99 % de cátedras está funcionando. Hay 30 cátedras que no funcionan. Algunas porque son optativas, otras porque realmente no lo pueden hacer. Pero no hubo sectores de nuestra comunidad que dijeron “yo las cosas las sé hacer así y no las pienso cambiar o a mí una pandemia no me va a cambiar”. Esto no pasó en la Universidad y tampoco hubo estudiantes que reaccionaron rechazando la condición de la virtualidad, como alternativa para seguir siendo estudiantes de una Universidad en funcionamiento. Esto es muy interesante todo este tiempo, que por supuesto los términos interesante, fascinante, apasionante, se vuelven relativos en el dramatismo del momento y de la condición que nos genera el contexto. Es decir, nos entusiasma poder dar respuesta a un tremendo drama que genera una peste mundial. Ahora, esta Universidad está dando respuesta y mientras acompaña en la pandemia. Acompaña a las políticas públicas y las acompaña desde las distintas ramas del conocimiento, los distintos saberes, las distintas habilidades. Es interesante poder entenderlo porque la mitad de los diagnósticos que se hacen en la región de COVID 19, que esa mitad hoy son 800 muestras por día, las hacen los Institutos de la Universidad que están capacitados para hacerlo. Pero hubo que adecuarlos a todos. Hubo que comprar equipamiento y hubo que prestarle equipamiento a la Provincia para que la otra parte, el otro 50% que es la red solidaria que interactuamos con las áreas de salud, con los Hospitales San Juan de Dios, el Rossi y con el Instituto Biológico, que son los que están haciendo la otra mitad de los diagnósticos en la

región, no tenían los elementos que sí tenía la Universidad y pudimos interactuar. Y son voluntarios, pero hay voluntarios para hacer los diagnósticos del COVID 19 y hay voluntarios para salir a timbrar casa por casa. Son miles por semana, miles recorriendo nuestros barrios, estudiantes, docentes, no docentes, para saber si hay síntomas. Verifican la temperatura y ver qué puede hacer falta, en qué podemos ayudar. Acompañamos a los gobiernos locales, hacemos máscaras, barbijos, jabón y alcohol. Hacemos camas; porque la Facultad de Agrarias tiene un Centro de la Madera y los hospitales de primera atención, que son lugares adaptados, donde lo que hacen falta son cámaras. Las hace la Universidad gratis. La Universidad cede sus espacios. Hoy el albergue universitario está ocupado por vecinos con síntomas o confirmados de Coronavirus. Pero también el Sanatorio de la Carne, que es el edificio dónde está la Escuela de Recursos Humanos de la de la Facultad de Medicina. Y está la Facultad de Odontología y también en el polideportivo de la Facultad de Humanidades, que se puso a disposición de la municipalidad de Ensenada y también el Centro de Educación Física de la UNLP que se puso a disposición de la municipalidad de La Plata.

RESPUESTA A PARTIR DE VALORES SOLIDARIOS

La Universidad reacciona en la coyuntura, poniendo sobre la mesa esos valores que construye en su cotidianidad en los tiempos normales. Eso que hace que nuestra Institución no solamente imparta y transmita conocimientos específicos, sino que además ayude a construir valores. Con lo cual no solamente formamos profesionales, sino que en la Universidad se construye esa condición de ciudadano que necesitamos en nuestro país. Es aquel que se compromete en lo que sabe y desde sus propias ventajas, desventajas, privilegios y dificultades, en esa condición de entender el valor de la solidaridad, de dimensionar las conductas individuales para poder darle lugar a las conductas sociales. De entender que el respeto por la opinión del otro es construir sociedad; que esa construcción de sociedad es lo que me da espacio para crecer individualmente. Nadie se va a salvar solo. Nadie va a crecer solo; solamente las sociedades desiguales, asimétricas, de mínimos y máximos, de mínimos ricos y máximos de pobreza, son las que pueden razonar que la individualidad está por encima de la comprensión del desarrollo colectivo. Eso lo construye la Universidad, esos son ustedes. Nos entendemos de otra manera. Yo una vez fui joven. Vine acá en la década del 70 y me construí de esa manera. A fuerza de perder compañeros. Era una época en donde uno perdía su entorno, los mataban.

Eso fue construyendo cimientos en nuestra condición de ladrillo; cada uno de nosotros somos ladrillos en la construcción de esta catedral que es la Universidad Pública de La Plata. Nos fue dando forma, convicciones, rumbos y compromisos. Eso hace que cuando en el 2013 se produjo el drama de nuestras inundaciones, hubiera 30.000 voluntarios de la Universidad de La Plata y saliera todo el mundo a la calle; pibes, laburantes, docentes a ver cómo se podía dar una mano. De la misma manera, se está reaccionando en la pandemia. Yo enseño planeamiento y enseñar planeamiento es una cosa muy difícil, porque es trabajar sobre el futuro y el futuro es algo que nadie puede asegurar. Con lo cual trabajamos sobre hipótesis. El futuro en el positivismo, estaba construido solamente como una proyección de las tendencias; si hoy entramos así y proyectamos como estamos, en el futuro vamos a estar de determinada manera. Con dolor aprendimos que eso no es así. Porque en la composición de esa definición del futuro, los imprevistos son tan importantes como las tendencias. Que hacemos planes en función de lo que nos viene pasando y nos pasan cosas diferentes, que dan por tierra con los

planes que venimos haciendo. Por eso la composición de futuro corresponde a las tendencias, más imprevistos, más nuestras propias decisiones. Ahí es donde la Universidad y nosotros como comunidad universitaria tenemos mucho para hacer; ayudar a tomar decisiones y aprender a tomar decisiones. Eso es lo que compone la Universidad. Esa idea de ser una fábrica de oportunidades, de ser una herramienta de desarrollo y de entender que tenemos que tomar las decisiones correctas e involucrarnos. Por eso es que nuestras políticas de ciencia hoy tienen un fuerte acento tecnológico. Es ciencia y tecnología, no porque no sea importante la ciencia básica por supuesto. No porque no sea importante la ciencia aplicada, sino porque necesitamos como país y como sociedad que pasen cosas. Entonces en esta cuarta pata de la Reforma Universitaria del siglo XXI, la agenda de la Universidad que cada vez más como la agenda de toda nuestra sociedad, está asignada por prioridades, cada vez sabemos más cuántas cosas tenemos que hacer y también nos damos cuenta qué poco podemos hacer, de todo lo que sabemos que tenemos que hacer. Con lo cual, es nuestro trabajo como ciudadanos y como integrantes de una comunidad no equivocarnos en la selección de prioridades.

LAS POLÍTICAS ACADÉMICAS

La Universidad hoy prioriza sus políticas académicas de una manera muy fuerte. No solamente en este contexto de la pandemia. Nosotros ya hace unos años que transformamos el calendario académico de 8 meses a 11. Tenemos un programa de rendimiento académico y egreso, el PRAE, para que se pueda cursar en el verano y se pueda cursar en las vacaciones de invierno. Para que existan tutores, para que se pueda preparar materias con docentes en forma gratuita, para que existan mesas de consulta para que todo aquel que está dispuesto a hacer el esfuerzo y le entusiasma hacer el esfuerzo de estudiar, tenga muchas más oportunidades que las que tuvimos siempre en los 8 meses clásicos del calendario académico. Esos 8 meses están, pero hay 3 meses más. Eso es una decisión política, que marca que esa es una línea importante de la Universidad. Porque nosotros como base somos una institución educativa y se esperan graduados. No son esperanzas sofisticadas las que tienen las familias sobre el futuro de sus hijos. Quieren que se reciban, que sean profesionales. Y el país también lo quiere, por eso pone la plata, por eso nos paga el sueldo, por eso toma una decisión que no se toma en el mundo y que nosotros naturalizamos, que es el ingreso irrestricto y la educación gratuita universitaria. Esto es de Argentina. No es que no haya otros ejemplos, está el otro ejemplo de los países escandinavos, hay ejemplos de gratuidad de la educación superior. Ahora, hay que tomar esa decisión en un Pueblo del Cono Sur, que se cae del mundo y que además está lleno de problemas; los más importantes son la pobreza y las dificultades económicas. En este Pueblo de grandes dificultades, la educación es gratis. Tenemos que saber interpretar las señales y por eso para nosotros la prioridad es que los estudiantes, los aspirantes, los que ingresan a la Universidad se reciban. No que tengan un tránsito por la Universidad. Para un docente que un estudiante abandone es un fracaso, que sea un medio profesional es un fracaso. Todos los días tenemos que multiplicar nuestros esfuerzos, para que ese estudiante termine siendo un profesional, o termine siendo alguien que saldó un proceso formativo. En la Universidad hay 40.000 estudiantes de oficios, no es todo profesiones. Somos la Universidad de la Argentina que formamos más cantidad de vecinos en el desarrollo de habilidades, que les permite insertarse en el mundo del trabajo. La Universidad enseña 60 oficios diferentes y en la virtualidad la gente siguió viniendo. Tenemos estudiantes que cursan por celular y que estoy seguro de que en su casa tienen una letrina y un brasero. No quiero ser dramático en esto, pero quiero decir que nosotros tenemos que estar, porque del otro lado

están nuestros vecinos, está nuestra comunidad que sí quiere estar, porque sí sabe que si no adquiere conocimiento, si no adquiere alguna habilidad, si no tiene alguna herramienta propia, no se salva y no salvarse es no comer.

Por un lado, ponemos un satélite universitario en órbita y, por otro lado pensamos que tenemos que resolver estos problemas básicos de nuestra sociedad, para construirla más igual, más parecida. Y para eso necesitamos una universidad mucho más ancha, siempre más ancha. Son prioridades para nosotros las políticas de ciencia, pero si la ciencia arranca como básica, pero termina convergiendo en su agenda con la agenda social. Nos interesa el desarrollo científico-tecnológico en la energía, en la informática, en las industrias culturales, los alimentos, los medicamentos, en las vacunas, en la vivienda. Nos interesa porque es necesario para la gente. No tiene que tener un valor en sí mismo, tiene que tener un valor estratégico, de tremenda sensibilidad social. Y en ese espacio sí nos podemos desarrollar y hacer que el resto se desarrolle; sí podemos crecer, sí nos puede ir bien, sí podemos tener trabajo. Ayudando, construyendo de esa sinergia imprescindible para el desarrollo nacional. Desde ahí, es desde donde la Universidad quiere mirar los procesos que encara. Por eso la Extensión universitaria se transformó en eso, en la educación formal alternativa. Es todo lo demás. Es solidaridad, es debate, es contarle a la gente todo lo que estamos haciendo, llevárselo, asistirlos en todo lo que podamos asistir. Tenemos que enseñarles. Desde la educación formal y desde la educación alternativa; somos una Universidad, es lo que tenemos que saber hacer.

EL ROL DE LOS EGRESADOS COMO SUJETOS PRODUCTIVOS

Y en nuestras condiciones de concepción de ciencia y tecnología, tenemos que entender que nuestro rol no termina en una tesis. Que es muy importante que nuestros estudiantes que van a hacer investigación, se doctoren, que tengan un título de posgrado, que comprendan que la educación es a lo largo de toda la vida, por supuesto. Todo eso es lo que estamos impulsando todos nosotros. Ahora, tenemos que animarnos a saltar esa línea que dice “yo te acompaño hasta acá, hice la investigación, hice el desarrollo, te asesoro, soy tu consultor, ahora te toca a vos, vos producí”. Nosotros también podemos producir, ustedes también pueden producir y no dejar de hacer todo lo demás. No dejar de enseñar, no dejar de investigar, no dejar de hacer Extensión, pero involucrarse, ser emprendedores, involucrarse en los sistemas productivos. Es un perfil que tenemos que decodificar en esta época que es muy amplio. En lo que le toca a la institución, nosotros vamos a involucrarnos en ese proceso como institución, en la agenda social crítica.

LAS APUESTAS CONCRETAS A LA PRODUCCIÓN

Estamos construyendo una fábrica de alimentos deshidratados, estamos articulando con nuestros productores hortícolas en el tema, pero desde legumbres, hortalizas, fraccionado, no sólo para comedores, sino para que la gente vaya a comer a la casa. El CIDCA que es el Instituto de Desarrollo de Conocimientos en Alimentos más importante que tiene de Argentina. Que son no sólo los que diseñan la tecnología para la planta, sino los que diseñan los 20 platos de comida que va a desarrollar. Es comida que le tiene que gustar a la gente que la consume, que la necesita consumir. Nosotros vamos a involucrarnos en esos procesos.

Montamos un Centro de la Madera, que es una mega fábrica que está en calle 66 y 167. Estamos produciendo módulos habitacionales, que no son una casa, son una pieza con una

cocina y un baño, pero nos permite producir mucho más, que si producimos viviendas de interés social, que podemos hacerlo, pero hacemos una por mes. De esta manera hacemos 15 y podemos aportar a hacer la cadena y dar el ejemplo, intercambiar, aprender y seguir haciendo tesis de todo eso. Pero lo importante es dar ese núcleo básico, donde tienen una cocina, un baño que muchas veces saca a la gente de la letrina y del brasero; que tiene un disyuntor que saca del peligro al chiquito que anda con las patitas en el barro cuando llueve y se electrocuta dentro de la casa con instalaciones clandestinas. Le damos la base, lo sabemos hacer. Por qué tiene que ser solamente un negocio, en el concepto ortodoxo de negocio y no es una política social, si la Universidad lo puede hacer. Si tenemos la fábrica, por qué nuestro límite está en la tesis. No tiene que quedar en la tesis, no tiene que quedar en el paper, pero no porque no valga o porque no se apueste a su importancia. Es porque es fundamental para que sigamos siendo una de las universidades más importantes del mundo y del continente; para que seamos una referencia, para que sigamos interactuando. Ahora, tenemos que ir por más. Nos animamos a hacer los diagnósticos de COVID, pero se va a ir el Coronavirus y va a volver el dengue. Porque la agenda no se cambió, no desaparecieron los temas. Es como la comida. Lanzamos el Plan de lucha contra el hambre, pero después no hablamos más del Plan de lucha contra el hambre. Pero eso no significó que la gente no siguiera teniendo hambre. Con lo cual tenemos que aportar a resolverlo.

SOBERANÍA Y DESARROLLO

En el tema de las vacunas es mucho más importante que el de los medicamentos, nosotros tenemos una unidad de producción de medicamentos muy potentes. Ahora el mundo está tardando mucho tiempo en producir una vacuna contra el COVID, por qué no estábamos estudiando vacunas para enfermedades de transmisión en el aire, virus como este. Porque eso empieza a ser una carrera de laboratorios privados, no porque sea la solución social sino porque es el mejor negocio; el que llega primero se queda con el mejor negocio que es producir millones de vacunas. Si la Argentina es distinta para enseñar gratis, es distinta para investigar estos temas que son los que anticipan los dramas de la agenda social. Para eso vale la pena hacer este esfuerzo. No puede ser solamente por nuestro beneficio individual, es aburridísima la vida así. Tenemos que ponerlo en el contexto, en esa ambición de construir para una sociedad mejor. Y eso tiene que tener contenido. No puede ser solamente una frase hecha. Y además porque los únicos que sabemos hacerlo, somos nosotros, los que pudimos tener el privilegio gratuito de sumar conocimiento. Quién otro lo va a hacer. Miren para los costados, miren para atrás, para adelante. No hay más. Son ustedes, somos nosotros. A este país lo sacamos adelante nosotros, o no lo saca nadie adelante. Esto quiere decir, lo saca el conocimiento, insisto, en cualquiera de las escalas y dimensiones, o no tiene oportunidades. No va a ser vendiendo soja que nosotros vamos a resolver los problemas de la Argentina. Va a ser desarrollando patentes, sustituyendo importaciones, construyendo o teniendo capacidad de decisiones soberanas. Ustedes saben que la Argentina es uno de los países que menos patentes produce en el mundo. Esto quiere decir que las compramos todas. Y los que vienen a la Argentina vienen a patentar a la Argentina, o sea, preservan su propio conocimiento, que no lo transfieren y lo dejan en la Argentina, se lo llevan cuando se van. Con lo cual nuestro rol es determinante. Entender esta lógica es determinante.

La Universidad en tiempo de pandemia lo que nos obliga es a reflexionar muy fuertemente sobre estas cosas. Pero insisto en el principio de la conversación. No es la pandemia la que nos lleva para este lado. Ya lo veníamos discutiendo, ya lo veníamos haciendo; ya teníamos un

calendario académico extendido, ya estábamos construyendo la fábrica de alimentos, ya íbamos construyendo esa nueva agenda. Por eso estamos militando para el Tren Universitario y para después quedarnos con Gambier y transformarlo en un polo tecnológico. Para que ese conocimiento tenga una traducción, una producción inmediata y que la Universidad esté fuertemente involucrada. Pero fuertemente involucrada para que las cosas pasen porque gestionar es hacer que las cosas pasen. Esto va en línea con las obras que en este momento está haciendo la Universidad. Ustedes saben en estos años hicimos muchas obras. Cuando empezamos el Plan Estratégico en el 2004, la Universidad tenía menos de 300.000 metros cuadrados. Hoy tiene 500.000, pero las obras que estamos construyendo, son espacios para que nuestros graduados puedan desarrollar inquietudes productivas, en cualquiera de las ramas del conocimiento. Con lo cual, sepan que van a tener un espacio de calidad. Esta última noticia de los 240 millones de pesos que nos da el Estado, para reconstruir la vieja Obra Sanitaria es todo espacio para la producción. La verdad que no queremos ser socios, lo que queremos es poner a disposición todo lo que esta institución tiene, para que ustedes puedan desarrollarse con mayor cantidad de oportunidades, con muchas cosas ya amortizadas, porque las amortiza la propia Universidad. Hoy tenemos un Centro Tecnológico Informático, donde la Facultad de Informática articula con las 70 pequeñas empresas que funcionan en la región y con Globant, que nació en la Universidad de La Plata y que hoy es de las tres empresas que más facturan. Pero son aquellas que cuestan más de mil millones de dólares. Sus propietarios son graduados de nuestra Universidad que además dan trabajo a nuestras empresas y articulando con nuestra Facultad.

EL FUTURO DE LA POST PANDEMIA

Podríamos empezar desde antes y podríamos terminar pensando muchas más cosas. Hay muchas más cosas para pensar. Yo creo que en la post pandemia se abre un mundo diferente. Todo se volvió relativo, todo se está reseteando. Es un momento de inmensas contradicciones; en esto de “no se suban a los colectivos”, o “viajen en autos particulares”, si las ciudades no se desarrollan así. No quiere decir que esa sea una mala política, sino que es una imposición de la realidad. Ahora, ¿cómo va a ser después?, ¿vamos a tener el mismo sistema de transporte?, ¿las ciudades se van a desarrollar de la misma manera?, ¿cómo va a ser La Plata? Cuando el Procrear crezca, ¿vamos a volver a cometer el mismo error de construir primero la vivienda y después llevar la ciudad? o ¿vamos primero a asegurarnos de que la ciudad esté, para que podamos ir a vivir en ella? El Derecho a la ciudad no es “tener un cachito de tierra en Villa Garibaldi”. El Derecho de la ciudad es tener un cachito de tierra en Villa Garibaldi, que además tenga jardín de infantes, guardería, proveeduría, frecuencia alta de transporte, que el sistema de relaciones y de acceso al trabajo esté garantizado. ¿Nos va a volver a pasar lo mismo? ¿qué va a pasar después de la pandemia? ¿cómo van a ser los trenes, como van a ser los colectivos? Porque no nos vamos a comer esto de que “pedaleamos o vamos a un auto particular de acá en adelante toda la vida” porque lo demás es peligroso. Tenemos que encontrar la forma de convivir con estas tragedias, que ojalá que sean circunstanciales.

Recuerden esa definición que *futuro* es que los imprevistos son tan importantes como las tendencias. Y los niveles de recurrencia de estos imprevistos catastróficos, tienen cada vez más influencia en el mundo. Cuando hablábamos del cambio climático y el vicepresidente de Estados Unidos daba conferencias por el mundo nos pareció una cosa exótica. Ahora nos pasan a nosotros. ¿Cómo nos vamos a preparar para estas cosas que nos van a pasar? Porque vamos a estar vivos. El nivel del mar crece a razón de un centímetro por año. En 50 años en

Berisso y Ensenada el nivel del agua va a estar 50 centímetros arriba. Eso significa que la mitad de las ciudades van a estar inundadas. Construimos un gran polder para que el Río de La Plata esté por encima del nivel de los pavimentos y un gran sistema de desagües, de tratamiento de aguas. ¿Ustedes piensan que Argentina está en condiciones de hacer esto? Porque al mundo le va a pasar esto. En este siglo, con lo cual si no lo ven ustedes, si por esas cosas que tiene la vida no lo ven ustedes, lo van a ver sus hijos. Todo va a cambiar. Nosotros tenemos que tener capacidad de anticiparnos. De entender el cambio y de ideologizar el cambio. De ver cómo lo protagonizamos para que nuestra sociedad salga ganadora de ese cambio. No emigrante, perdedora en un momento dramático de su historia.

El aprendizaje que nos tiene que dar la pandemia es que si nos anticipamos a lo que sabemos, que va a haber un cambio, aunque no sepamos cuál va a ser ese cambio, si nos anticipamos, vamos a tener más oportunidades. Las universidades son espacios determinantes para la construcción de esa capacidad prospectiva, de pensar estratégicamente que las cosas van a cambiar. Un territorio que no tiene un rumbo estratégico, digamos un pensamiento estratégico de cómo se va a desarrollar, es un territorio en donde todo es amenaza en realidad. El AMBA, el Conurbano, tendría que ser nuestro gran mercado, nuestra gran oportunidad. Es donde tenemos una ventaja comparativa, con respecto al resto del territorio nacional. Es que estamos a 60 kilómetros del obelisco y eso significa el 40% de la población argentina entre el obelisco y nosotros. La Plata tiene que poder pensar. Es una ciudad que se deformó cuando nació, porque poner una capital a 60 kilómetros de la Capital Federal, es más, pensada construida desde el puerto de La Plata, pasando por el eje fundacional, de las vías del Ferrocarril Provincial, en este vinculando el interior bonaerense con el mundo a través del Puerto de La Plata fue una metáfora fallida desde su concepción estratégica porque el tren que se movía transversal a eso y llevaba y traía a la gente de Capital Federal. Y por eso es que La Plata tiene un casco, una periferia y un brazo hacia el norte, que lo vincula con la Capital Federal, que es Villa Elisa, City Bell, Gonnet y parte de Tolosa, que tiene esa conjunción de sectores con grandes dificultades económicas y sectores con grandes temas económicos. Eso ya está, ya es una construcción histórica, no elucubremos el disparate de demoler ese comportamiento. Ese es el nacimiento de la ciudad, lo que es nuestro error, fue no entenderlo en esos términos. No configurar la ciudad de esos términos. Por eso es que el sur, termina siendo el fondo.

Por eso es que los terrenos son más baratos al sur. Cuando aparece un buen Plan de Vivienda como fue el Procrear, nuestros terrenos, los más baratos estaban en el sur; en Villa Garibaldi. Todos nuestros jóvenes, se fueron a vivir ahí; decenas de miles. El promedio de edad por manzana en ese sector, que es el más nuevo de la ciudad, es inferior a 30 años. Eso muestra que no hay pensamiento de ciudad. Ahora ¿cómo reconstruimos esto? Porque el problema que tiene La Plata, además que es cara vivirla, porque está desmembrada. Nadie se imagina que una persona que vive en Olmos, pueda sostener un trabajo diario en Villa Elisa, es demasiado lejos. Las ciudades funcionan cuando son compactas, no funcionan cuando se desparraman. Y eso no significa que tenga que ser una ciudad en altura. No es la única condición. Ahora, tenemos que tener una estrategia para completar el territorio, para entender su sistema de ocupación, para jerarquizar aquellas vías que lo conectan fuertemente; para entender cómo lo puede afectar el desarrollo del puerto. Sería menos optimista con el puerto, más allá que es un símbolo de esperanza. Pero el puerto está construido, o sea lo venimos discutiendo hace 40 años, pero antes discutíamos sobre el sueño de un puerto, hoy tenemos un puerto de contenedores. Es el más moderno de América del Sur y está parado.

Ahora ¿qué estamos haciendo? ¿cómo estamos pensando? ¿qué estrategia tenemos si se reactiva el puerto, por dónde sale la mercadería? ¿por dónde van a salir los contenedores, si ni siquiera estamos gestionando los 5 kilómetros de autopistas que conectan desde la calle 60? O sea, tenemos que tener una mirada de corto plazo y tenemos que tener una mirada de largo plazo. Tenemos que saber adónde vamos, pero tenemos que saber por dónde vamos. Otro ejemplo es el Tren universitario. El Tren universitario que pusimos hace 10 años atrás, casi 6 kilómetros, fue el único objeto de vida que tuvo el Sistema Ferroviario de la región, en los últimos 50 años. Y es el sistema de transporte que más rendimiento tiene. El rendimiento de transporte se mide en pasajeros que suben por kilómetros recorridos. Los dos sistemas que más rinden en la región son el micro y el tren universitario. Solamente con la lógica del movimiento de la universidad. ¿Por qué no podemos traducir eso en la región?

EJEMPLO DE DEMOCRACIA COMO CAMINO PARA EL DESARROLLO DEL PAIS

Nosotros tenemos nuestro propio pensamiento estratégico sobre nuestra institución y sobre el rol de nuestra institución. A los que nos toca la responsabilidad de gestionar, promover, empujar y concientizar, tenemos que poder tener una mirada aplicada a la gestión; no un discurso. Me pone tremendamente incómodo, cuando solamente me quedo en la parte académica y las cosas no pasan. El pensamiento es aplicado. La manera de llegar al futuro es transitando el presente permanentemente. Este transitar el presente es hacer. Me parece que eso es lo que caracterizó a la Universidad de los últimos 20 años. Que se fue construyendo y teníamos buenas ideas, teníamos un plan. Tenemos un plan, sabemos adónde queremos ir. No puede salir mal. Podemos estar más enfocados, menos enfocados, podemos tener matices, pero tenemos un plan, eso es necesario para esta región. Tenemos que tener planes de desarrollos, planes de ordenamiento urbano, planes de ocupación de la tierra, planes de provisión de servicios, que tienen que ser comunes, los planes de transporte tienen que ser comunes, lo que no tenemos acá, lo tienen allá y al revés; y mucho más, lo que no tienen allá que son municipios más esforzados, que necesitan mucho esfuerzo para poder desarrollarse, lo tenemos acá.

Somos parte de una sociedad que crece juntos, que tiene los mismos problemas, nos vamos a construir todos juntos. Ahora, si somos capaces de tener la generosidad de pensar juntos. Me parece que esas son las condiciones que nos impone esta época, que es mucha responsabilidad. Nos pasa dentro de la Universidad. Somos 17 facultades, 200.000 personas es más que la mayoría de los municipios de la provincia de Buenos Aires. Los 17 decanos y grupos políticos que manejan cada una de las Facultades, piensan diferente. Somos un cogobierno, donde además el claustro estudiantil, es muy diferente del claustro de profesores. Tenemos tremendas diferencias ¿por qué podemos tener un proyecto común? ¿Por qué nuestros objetivos fundamentales no están en discusión? ¿por qué no tenemos una marcha estudiantil cada vez que tenemos una iniciativa? Porque se construye una política de consenso, de acuerdos, para eso sirve la política. No es para pelearnos y ver quién se queda con todo, sino que todos nos quedemos con todo. Nuestra política desde que tenemos Plan Estratégico, desde el 2004 en adelante, ha sido una política de todos adentro y eso es mucho más difícil. Mucho más difícil que solamente cerrar a los amigos. Mucho más difícil, porque somos muy diferentes y los niveles de tolerancia tienen que ser infinitos. Y la Universidad es eso, es una apología de la democracia. Esa figura del manejo de los tiempos, del manejo de las concepciones comunes, de encontrarnos en un lugar, de entender las ansiedades del otro, de entender los intereses que representa, en eso la región no va a madurar sino encuentra un

camino común. Y no es una figura ideal. Es lo que nos está pasando a nosotros. Tendrá su límite, que habrá cosas que sí y habrá cosas que no, como nos pasa a nosotros.

Ahora en los aspectos fundamentales la última Asamblea votó un proyecto, el 97% de la Asamblea y eso quiere decir radicales, peronistas, independiente, grupos de izquierda, el socialismo, es un proyecto general. Abajo de eso tenemos grandes diferencias y pequeñas diferencias, pero la condición general de qué tiene que ser la Universidad Pública de La Plata, es una cosa en la que estamos coincidiendo. Creo que es imprescindible en una capital de provincia como La Plata, con la jerarquía, la dimensión que tiene, la posición relativa, geopolítica que tiene que nuestra Universidad Pública en su abanico de carreras, incorpore a las ciencias políticas. Hay diversas iniciativas, la Facultad de Derecho hace mucho tiempo que ensaya distintos proyectos. La Facultad de Periodismo también, la de Trabajo Social también. Hay Facultades que acompañan, Económicas, Informática, no con vocación de ser sede, pero sí con compromiso para integrar un proyecto de esta naturaleza. Están hablando los distintos grupos y los decanos. Esa es una asignatura pendiente. Hace rato que la Universidad de La Plata, tendría que tener la carrera de Ciencias Políticas. Tenemos que ser capaces de visualizar cuáles son las demandas de conocimiento que necesita el desarrollo de nuestra Argentina. La formación de dirigentes, desde ya. Tenemos que formar dirigentes, tenemos que formar empresarios, tenemos que promover la cultura emprendedora, tenemos que hacer de que cada graduado sea un productor, sea filósofo, profesor de historia, astrónomo o economista; tiene que tener una capacidad, una cultura construida de que tiene que participar. Tienen que participar de procesos de producción que ayuden a nuestro país.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP

BIBLIOGRAFIA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
2. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
3. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
4. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
5. F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
6. F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
8. F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
9. F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
10. F TaUBer (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
11. F Tauber; M (López Armengol, entrevista) (2010). Calidad en la educación superior. Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas 1
12. F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
13. F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
14. F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
15. F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
16. F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
17. F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
18. F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
19. F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
20. F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
21. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
22. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
23. F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
24. F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
25. F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando

26. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
27. F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
28. F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
29. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
30. F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
31. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
32. F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
33. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
34. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
35. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
36. F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
37. F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
38. F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
39. F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
40. F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
41. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
42. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
43. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
44. F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
45. F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
46. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
47. F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
48. F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
49. F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
50. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
51. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
52. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época

53. F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
54. F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
55. F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
56. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
57. F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA
58. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
59. F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
60. F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber a 102 años de la Reforma Universitaria
61. F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre "Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia"
62. F Tauber (2020). El rol de la universidad en tiempos de COVID y su articulación con las políticas públicas y el desarrollo de la región
63. F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
64. F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
65. F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
66. Tauber, F. (2020). Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas: los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata.
67. F Tauber (2020). Propuestas de la UNLP para afrontar la pandemia
68. Tauber, F. (2020). La capacidad productiva de la UNLP a 115 años de su fundación.